

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2017-2018

Docente: DOMENICA KATIA FORTE	
Disciplina insegnata: LINGUA E CIVILTA' INGLESE	
Libro/i di testo in uso:	
<ul style="list-style-type: none"> A. Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, <i>Cult 1</i>, CIDEB 	
Classe e Sez. 1 L	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Modulo 1: Unit 0 - Starter</p> <p>To Be (Present Simple); Possessive adjectives/pronouns; Question words; Indefinite and definite articles; Subject pronouns; Plural nouns; This/That- These/Those; Possessive 's; Have/Has got; There is/are; Some/Any ; Prepositions of time/place; Can/Can't for ability/possibility; Imperative/Let's; Can for permission/requests.</p> <p>Modulo 2: Units 1 - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenze grammaticali: Present Simple; Object pronouns; <i>Like/love/don't mind/hate + ing</i>; Adverbs and expressions of frequency; Countable/uncountable nouns; <i>Howmuch/many?; A lot of/lots of/a little/a few/some/any/no/much/many; Too much/many/little, (not) enough; Look, look like, be like</i>; Present Continuous; Present Continuous vs. Present S.; Present Continuous with future meaning; Past Simple (to Be); Past Simple (regular/irregular verbs) positive/negative/ question form; Defining relative clauses (subject); 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara; <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale; <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze; <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale; Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari; Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici; Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>;

<p>Prepositions of place/movement; Subject/object questions; Comparatives/Superlatives of adjectives;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze lessicali: Everyday activities; School subjects; Jobs around the house; Food and drinks; Cooking; Prices; Qualifiers; Appearance; Personality; Art and entertainment; Adjectives; Past time expressions; Transport; Places in town; Film genres/reviews. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese.
<p>Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua; • Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano; • Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali; • Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti); • Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone); • Produrre semplici testi scritti guidati; • Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile. 		

Pisa, 4 Giugno 2018

ALLIEVI:

DOCENTE: